Кировское областное государственное общеобразовательное

бюджетное учреждение «Вечерняя средняя школа

п. Котчиха Омутнинского района»

(КОГОБУ ВСШ п. Котчиха)

Утверждаю

Директор КОГОБУ ВСШ

п. Котчиха Омутнинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Заушицын

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа**

**по курсу «История»**

**для 11 класса**

**среднего общего образования (базовый уровень)**

**на 2016-2017 учебный год**

Автор-составитель:

учитель истории и обществознания

Булдакова Виктория Витальевна

Согласовано: Согласовано:

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Булдаковав В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вологдина Т.В.

Пр. заседания ШМО № \_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Котчиха

2016

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. (в ред. от 31.01.2012 г.)) и на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по истории Данилова А.А., Косулиной Л.Г., 2007 г. (Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2007).

Календарно-тематический план ориентирован на использование следующих учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год", № 2379, 2380):

* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. 10 кл. М.: Просвещение, 2007.
* Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История. Россия и мир в ХХ - начале ХХI века. 11 кл. М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по истории рассчитана на 36 годовых часов: часов в неделю – 1; часов в первое полугодие - 17 недель х 1час = 17; часов во второе полугодие - 19 недель х 1час = 19.

Учебный материал будет изучаться на базовом уровне в соответствии с объемом времени, отведенном на изучение данного предмета по учебному плану КОГОБУ ВСШ п. Котчиха Омутнинского района на 2016-2017 учебный год. Программа обеспечивает изучение курса отечественной и всеобщей истории в 11 классе – с конца XVIII до начала ХХ вв.

В течение года возможны изменения в количестве часов на изучение тем, в зависимости от усвоения тем учащимися.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

**Формы контроля** – зачетные работы (всего зачетов – 3: в первое полугодие – 1, во второе полугодие - 2), самостоятельная работа, хронологический диктант, работа с картой, тестирование, работа с персоналиями, терминологический диктант, анализ источников, исторический диктант, словарная работа, работа с документами и др.

**2. Учебный план**

Всего часов в год – 36

Часов в неделю – 1

Часов в первое полугодие - 17 недель х 1 час = 17

Часов во второе полугодие -19 недель х 1 час = 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Зачеты** | **Дата** |
| **Первое** | Зачет № 1 по теме «Развитие индустриального общества в России» | 11в – 29.11 |
| **Второе** | Зачет № 2 по теме «Россия в начале ХХ века»Зачет № 3 по теме «Первая русская революция» | 11в – 11в –  |

**3. Содержание тем учебного курса**

Количество часов в 11 классе рассчитано на 36 годовых часов.

Изучение истории будет осуществляться по программе общеобразовательных учреждений, авторы – составители: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2007.

Будут использоваться следующие учебники:

* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
* Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в ХХ – начале ХХI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

Содержание изучаемого курса включает следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. Мир в Новое время. | 13 часов |
| 2. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914).  | 23 часа |
|  **Итого:** | **36 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема курса** | **Содержание темы** | **Требования к уровню подготовки**  |
| **учащиеся должны** **знать/понимать** | **учащиеся должны уметь** |
| 1.Мир в Новое время - 13 ч. | Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.Возникновение идейно-политических течений.Технический прогресс в ХVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в ХIХ в.РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества.Буржуазные революции XVII-XIХ вв. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.Начало промышленного переворота.Реформы государственной системы в первой половине XIX в.Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕПРОЦЕССЫ. Русское Просвещение.Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой ХVIII-первой половины XIX в. | - хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада;- особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; - понятия: промышленная революция (переворот), урбанизация, индустриальное общество, «эшелоны развития», экономическая, политическая и социальная модернизация, империализм, колониальная экспансия, конституция, гражданское общество, террор, гражданская война, профсоюзные объединения, теория официальной народности, западники, славянофилы, либерализм, консерватизм, российский революционизм, интеллигенция, разночинцы;- исторические условия, в которых начинались революции XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.; - значение искусства, литературы, философии; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; - причины, смысл, инициаторов реформ XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ;- перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период.**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643). | - проводить поиск истор. информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник истор. информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- анализировать истор. информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в истор. информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых истор. процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по истор. проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации истор. сведения;- представлять результаты изучения истор. материала в формах конспекта, реферата, рецензии. |
| 2.Индустриальная модернизация традиционногообщества (1900-1914)-23 ч. | ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.Изменение социальной структуры индустриального общества. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.Российский монополистический капитализм и его особенности.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.Революция 1905-1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;- особенности социальной структуры Российского общества в начале ХХ в.;- особенности развития Россия в ХХ в.;- роль государства в экономической жизни страны; реформы С.Ю. Витте; сохранение остатков крепостничества;- особенности политической системы в начале ХХ в.;- особенности общественного движения в России в начале ХХ в.;- идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.;- национальные движения и ее особенности в Российской империи;- знать основные периоды Первой российской революции;- знать основное содержание аграрной реформы П.А. Столыпина (хутор, отруб, переселенческая политика).**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643). | - проводить поиск истор. информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник истор. информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать истор. информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в истор. информации факты и мнения, истор. описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых истор. процессов и явлений;- участвовать в дискуссиях по истор. проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации истор. сведения;- представлять результаты изучения истор. материала в формах конспекта, реферата, рецензии. |

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,****темы урока** | **Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФКГОСОО** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I - Мир в Новое время – 13 ч.** |
| 1-1 | Промышленный переворот.  | Технический прогресс в ХVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. | 11в-06.09 |  |
| 2-2 | Формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX вв. | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в ХIХ в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. | 11в-13.09 |  |
| 3-3 | Европейские революции XVIII-XIX вв.  | Буржуазные революции XVII-XIХ вв. | 11в-20.09 |  |
| 4-4 | Рождение современных идеологий. | Возникновение идейно-политических течений. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. | 11в-27.09 |  |
| 5-5 | Начало становления индустриального общества в России. | Начало промышленного переворота. | 11в-04.10 |  |
| 6-6 | Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. | 11в-11.10 |  |
| 7-7 | Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. | Реформы государственной системы в первой половине XIX в.Реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. | 11в-18.10 |  |
| 8-8 | Внешняя политика России в XIX в. | Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. | 11в-25.10 |  |
| 9-9 | Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. | САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Русское Просвещение. | 11в-01.11 |  |
| 10-10 | Истоки российского революционизма. Формирование российской интеллигенции. | Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Русское Просвещение. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. | 11в-08.11 |  |
| 11-11 | Семинар по теме «Человек в эпоху становления и развития индустриального общества». | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой ХVIII-первой половины XIX в. | 11в-15.11 |  |
| 12-12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества». |  | 11в-22.11 |  |
| 13-13 | Зачет № 1 «Развитиеиндустриального общества в России». |  | 11в-29.11 |  |
| **Раздел II - Индустриальная модернизация традиционного общества** **(1900-1914) – 23 ч.** |
| 14-1 | Россия в ХХ в.  | ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. | 11в-06.12 |  |
| 15-2 | Мир в начале ХХ в. | Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.От монополистического капитализма к смешанной экономике.Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ.  | 11в-13.12 |  |
| 16-3 | Достижения и проблемы индустриального развития. | ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. | 11в-20.12 |  |
| 17-4 | Социальные и политические движения. | Изменение социальной структуры индустриального общества. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.  | 11в-27.12 |  |
| 18-5 | Социальные реформы и национальные вопросы. | ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. | 11в- |  |
| 19-6 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. | Российский монополистический капитализм и его особенности.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. | 11в- |  |
| 20-7 | Город России в процессе модернизации. | Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.  | 11в- |  |
| 21-8 | Деревня России в процессе модернизации. | Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.  | 11в- |  |
| 22-9 | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ в. | Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. | 11в- |  |
| 23-10 | Проблемы формирования гражданского общества в России. | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. | 11в- |  |
| 24-11 | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ в. | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. | 11в- |  |
| 25-12 | Национальный фактор модернизации России. | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.  | 11в- |  |
| 26-13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале ХХ века». |  | 11в- |  |
| 27-14 | Зачет № 2 «Россия в начале ХХ века». |  | 11в- |  |
| 28-15 | Основные события первой русской революции.  | Революция 1905-1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. | 11в- |  |
| 29-16 | Крестьяне в революции.  | Революция 1905-1907 гг. | 11в- |  |
| 30-17 | Итоги первой русской революции. | Революция 1905-1907 гг. | 11в- |  |
| 31-18 | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. | Революция 1905-1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. | 11в- |  |
| 32-19 | Столыпинская программа модернизации России. | Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. | 11в- |  |
| 33-20 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. | НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы.ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. | 11в- |  |
| 34-21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая русская революция».  |  | 11в- |  |
| 35-22 | Зачет № 3 по теме «Первая русская революция». |  | 11в- |  |
| 36-23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XIX- начале XX вв.  |  | 11в- |  |

**5. Ресурсное обеспечение программы**

**Литература основная и дополнительная для учителя**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6–11 классы. - М.: Просвещение, 2007.
2. Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.– М.: Дрофа, 2007.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
4. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в ХХ – начале ХХI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
5. Агафонов С.В. История России в таблицах. 6–11 классы. Справочные материалы. - М.: Астрель, 2007.
6. Алиева С.К. Всеобщая история (в таблицах и схемах). - М.: Лист, 2001.
7. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России: Конец XVII-XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2005.- 304 с.
8. Данилов А.А. История России в таблицах ХХ век. 9-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001.
9. История. 5–11 классы. Внеклассные мероприятия. Авт.- сост. Белибихина Н. А., Смогленко Н.А., Тихонова О.Г. - Волгоград: Учитель, 2007.
10. История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.
11. История в таблицах. 5–11 классы. Справочное пособие. Авт.- составитель Степанищев А.Т., Олейников Д.И., Амбаров В.Н. и др. - М.: Дрофа, 1997.
12. Корнеенков А.Д. История. – М.: Дрофа, 2011.- 252 с. - (Готовимся к ЕГЭ).
13. Нестандартные уроки в школе. История. 8-11 классы. Авт.- составитель Кочетов Н.С. – Волгоград: Учитель, 2004.
14. Нетесов С.И., Нетесева С.Ф. История: понятия и термины. 6-11 класс. Словарь-справочник. – Луганск: Янтарь, 2003.
15. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/В.В. Кириллов.– М.: Эксмо, 2014. – 320 с. – (Наглядно и доступно).
16. Корнеенков А.Д., Пономарев М.В. История. – М.: Дрофа, 2011. – 252 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
17. Предметные недели в школе. История. Составит. Ерохина Г.И. - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Россия в ХХ веке: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М.: Просвещение, 2003.
19. Россия и мир. 10 класс: методические рекомендации. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Баранов П.А. - М.: Просвещение, 2006.
20. Россия и мир. 11 класс: методические рекомендации. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Миндрина Г.А. - М.: Просвещение, 2006.
21. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. - Ярославль, 1997.

**Литература для учащихся**

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в ХХ – начале ХХI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России: Конец XVII-XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2005.- 304 с.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
4. Корнеенков А.Д., Пономарев М.В. История. – М.: Дрофа, 2011. – 252 с. – (Готовимся к ЕГЭ).
5. Нетесов С.И., Нетесева С.Ф. История: понятия и термины. 6-11 класс. Словарь-справочник. – Луганск: Янтарь, 2003.
6. Россия в ХХ веке: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М.: Просвещение, 2003.
7. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. - Ярославль, 1997.

**Медиаресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до ХIХ в. ООО: Кирилл и Мефодий, 2004. CD.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. ХIХ- ХХ вв. ООО: Кирилл и Мефодий, 2004. CD.
3. Современная электронная универсальная энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО: Кирилл и Мефодий, 2008. CD.
4. <http://www.proshkolu.ru> (Бесплатный школьный сайт).
5. http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.pedsovet.su (Сайт взаимопомощи учителей).
7. <http://www.prodlenka.org/metodicheskaia-biblioteka/112/listcats/240/stranitca-240.html>

**Приложения к программе**

**Зачет № 1 по теме «Развитие индустриального общества в России»**

1. Отметьте командующих 1, 2 и 3 русскими армиями в начале Отечественной войны 1812 г.:

1. М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, П.П. Коновницын

2. А.П. Тормасов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион

3. М.И. Кутузов, А.П. Тормасов, М.Б. Барклай де Толли

4. М.Б. Барклай де Толли, Александр I, П.И. Багратион

1. Кому принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна еще Россия»:

1. Александру I 2. А.П. Ермолову 3. М.И. Кутузову 4. Д.В. Давыдову

1. Промышленный переворот – это:

1. замена ручного труда машинным, замена мануфактур фабриками

2. замена ремесленных мастерских мануфактурами

3. уничтожение машин и механизмов рабочими

4. рост производства только в отраслях легкой промышленности

1. К какому времени относится начало промышленного переворота в России:

1. 1800-1810 гг. 2. 1820-1840 гг. 3. 1860-1870 гг. 4. 1880-1890 гг.

1. Кодификацию русского законодательства во II четверти XIX в. осуществил:

1. М.М. Сперанский 2. А.Х. Бенкендорф 3. В.П. Кочубей 4. С.С. Уваров

1. Прочтите отрывок из книги Н.И. Тургенева и укажите, как в первой половине XIX в. назывались крестьяне, о которых идет речь.

«В России есть два способа извлекать доход из поместья: крестьян либо заставляют работать на земле, либо взимают с них определенную подать, называемую оброк. Более половины крестьян платят в России свою подать помещику деньгами, лишь меньшая часть обязана вносить подати натурой или работать на барщине».

1. государственные 2. временнообязанные 3. удельные 4. крепостные

1. Прочитайте отрывок из речи императора на приеме представителей московского дворянства и укажите его имя.

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам… Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

1. Александр I 2. Николай I 3. Александр II 4. Александр III

1. Выберите верное утверждение. Крестьянская реформа 1861 г. предполагала:

1. получение крестьянами личной свободы за выкуп

2. получение крестьянами личной свободы и земли за выкуп

3. сохранение всеми крестьянами временнообязанного статуса на 20 лет

4. безвозмездную передачу освободившимся крестьянам земельных наделов

1. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки, нести повинности в пользу помещика, назывались:

1. приписными 2. посессионными 3. вольноотпущенными 4. временнообязанными

1. Какой русский царь пал от рук революционеров:

1. Александр I 2. Александр II 3. Николай I 4. Павел I

1. Отмена временнообязанного состояния крестьян, перевод крестьян на обязательный вы­куп, разработка фабричного законодательства, издание «Циркуляра о кухаркиных детях», ограничение земств - все это связано с царствованием:

1. Александра I 2. Александра II 3. Александра III 4. Николая I

1. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало:

1. освобождение крестьян от крепостной зависимости

2. сохранение барщины и оброка

3. существование крестьянской общины

4. выступления рабочего класса

1. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

1. процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

2. началу царствования российских императоров

3. реформам государственного управления

4. этапам промышленного переворота

1. Даты 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг. относятся к:

1. событиям внешней политики 2. этапам освобождения крестьян

3. развитию литературы и искусства 4. выступлениям рабочего класса

1. Автором экономических реформ конца ХIХ в. является:

1. Победоносцев 2. Милютин 3. Витте 4. Столыпин

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ответ** | **Балл** |
| **1** | 2 | 1 |
| **2** | 3 | 1 |
| **3** | 1 | 1 |
| **4** | 2 | 1 |
| **5** | 1 | 1 |
| **6** | 4 | 1 |
| **7** | 3 | 1 |
| **8** | 2 | 1 |
| **9** | 4 | 1 |
| **10** | 2 | 1 |
| **11** | 3 | 1 |
| **12** | 1 | 1 |
| **13** | 2 | 1 |
| **14** | 1 | 1 |
| **15** | 3 | 1 |
|  **Итого:** | **15** |

**Критерии оценки:**

 14 - 15 баллов – оценка «5»

 12 - 13 баллов – оценка «4»

 8 - 11 баллов – оценка «3»

**Зачет № 2 по теме «Россия в начале ХХ века»**

1. В начале ХХ в. в России:

1. экономика полностью приобрела индустриальный характер

2. душевое потребление было на одном из первых мест в мире

3. экономика развивалась низкими темпами

4. развитие промышленности осуществлялось во многом за счет сельского хозяйства

1. Аграрный строй в России в начале ХХ в. (до 1905) характеризовался:

1. высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств

2. отсутствием помещичьих хозяйств

3. преобладанием фермерских хозяйств

4. крестьянским малоземельем

1. В начале ХХ в. экономика России была:

1. натурально-патриархальной 2. мелкотоварной-частнокапиталистической

3. многоукладной 4. монополистической

1. В начале ХХ в. Россия вышла на первое место по:

1. объему национального дохода

2. темпам концентрации промышленного производства

3. производству промышленной продукции на душу населения

4. механизации сельскохозяйственного производства

1. В начале ХХ в. подданные Российской империи делились на группы по признаку:

1. сословному 2. классовому 3. национальному 4. региональному

1. На рубеже XIX–ХХ вв. (до первой русской революции) Россия была:

1. самодержавной монархией 2. аристократической республикой

3. конституционной монархией 4. демократической республикой

1. Кто из глав российского правительства в начале ХХ в. выдвинул формулу правитель-

ственной деятельности: «Сначала успокоение, потом реформы»?

1. Витте 2. Столыпин 3. Горемыкин 4. Коковцев
2. Аграрная реформа начала ХХ в. связана с именем:

1. Витте 2. Распутина 3. Столыпина 4. Брусилова

1. Развитие политических партий в России в начале ХХ в. характеризовалось:

1. нелегальным положением 2. легальным положением

3. значительным числом членов партии 4. возникновением партийных блоков

1. Систему народного образования России начала ХХ в. характеризует:

1. рост числа гимназий и реальных училищ 2. отделение школы от церкви

3. бесплатное обучение 4. издание национальных учебников в регионах

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ответ** | **Балл** |
| **1** | 4 | 1 |
| **2** | 4 | 1 |
| **3** | 3 | 1 |
| **4** | 2 | 1 |
| **5** | 1 | 1 |
| **6** | 1 | 1 |
| **7** | 2 | 1 |
| **8** | 3 | 1 |
| **9** | 2 | 1 |
| **10** | 1 | 1 |
|  **Итого:** | **10** |

**Критерии оценки:**

 9 - 10 баллов – оценка «5»

 7 - 8 баллов – оценка «4»

 6 баллов – оценка «3»

**Зачет № 3 по теме «Первая русская революция»**

1. Что было причиной первой русской революции:

1. отсутствие у населения политических прав и свобод

2. усиление крепостного права 3. убийство Николая II

1. Началом революции считаются события «Кровавого воскресенья»:

1. 9 января 1905 г. 2. 9 февраля 1905 г. 3. 9 января 1906 г.

1. Подготовил и провел мирную демонстрацию рабочих к Николаю II:

1. брат императора 2. священник Георгий Гапон 3. лидер большевиков В.И. Ленин

1. Петиция демонстрантов царю содержала:

1. только экономические требования 2. исключительно политические требования

3. экономические и политические требования

1. Мирное шествие народа к царю с петицией завершилось:

1. массовой давкой народа на Дворцовой площади

2. расстрелом демонстрантов правительственными войсками

3. вручением петиции Николаю II представителями рабочих

1. «Манифест» 17 октября 1905 г. провозглашал:

1. ликвидацию помещичьего землевладения 2. ликвидацию сословий

3. введение политических свобод

1. Высшей точкой первой Русской революции считается:

1. кровавое воскресенье 2. декабрьское вооружённое восстание

3. восстание на броненосце «Потёмкин»

1. Николай II был прозван в народе "Кровавым" за:

1. расстрел демонстрации рабочих 9 января 1905 г.

2. гибель 400 тысяч солдат в войне с Японией

3. гибель тысяч людей при коронации на Ходынском поле в Москве

1. Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 1. январь 1905 г. | а) вооруженное восстание в Москве  |
| 2. июнь 1905 г. | б) Манифест, провозгласивший основные принципы конституционализма |
| 3. 17 октября 1905 г. | в) восстание на броненосце «Князь Потемкин» |
| 4. октябрь 1905 г. | г) начало первой русской революции |
| 5. декабрь 1905 г. | д) Всероссийская политическая стачка |

1. К чему привела первая российская революция:

1. ликвидации монархии 2. уничтожению общинного землевладения

3. установлению демократических прав и свобод

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ответ** | **Балл** |
| **1** | 1 | 1 |
| **2** | 1 | 1 |
| **3** | 2 | 1 |
| **4** | 3 | 1 |
| **5** | 2 | 1 |
| **6** | 3 | 1 |
| **7** | 2 | 1 |
| **8** | 3 | 1 |
| **9** | 1г, 2в, 3б, 4д, 5а | 5 |
| **10** | 3 | 1 |
|  **Итого:** | **14** |

**Критерии оценки:**

 13 - 14 баллов – оценка «5»

 11 - 12 баллов – оценка «4»

 8 - 10 баллов – оценка «3»